

Pasantía internacional

Especialista en Formación Docente



Doing
Training
in Europe



España

La Puerta de Europa

Carta de bienvenida

Desde tiempos remotos, el océano Atlántico no ha sido impedimento para que **los lazos culturales que unen a Latinoamérica y España** se haya ido afianzando hasta convertirse en socios de hecho en pro del desarrollo económico, respetando las idiosincrasias de cada una de las regiones que lo componen.

La coyuntura económica que estamos viviendo actualmente, con crecimiento continuado de los países latinoamericanos y estancamiento de los europeos, invita a buscar oportunidades fuera de las fronteras. En este sentido, es muy significativa la proliferación de tratados de libre comercio entre ambos continentes. De este modo, España se convierte de forma natural en punto de encuentro geográfico y cultural para el desarrollo comercial.

En **Escuela Europea de Negocios**, desde hace más de una década apostamos por la apertura de horizontes a través de la internacionalización de nuestra institución, contando hoy en día con presencia en la mayoría de los países latinoamericanos, y siendo muy habitual el intercambio de alumnos de diferentes nacionalidades dentro de nuestras aulas.

Bajo estas premisas hemos diseñado el Doing Training in Europe con **rigor académico, excelencia en el claustro de profesores y fomento del networking empresarial**, con la pretensión de que los participantes vivan una experiencia única.

Si su deseo es **liderar y formar parte de esta globalización, dentro del entorno académico en el que nos encontramos en la actualidad**, le brindamos la oportunidad de lograrlo a través de la realización de esta experiencia internacional.

Juan Carlos Viñas
Director de Relaciones Institucionales

DOING TRAINING IN EUROPE

La internacionalización de la educación se ha convertido en eje estratégico en la mayoría de instituciones académicas a nivel mundial.

El sector educativo presenta diferentes proyecciones dependiendo de cada país, asunto a tener en cuenta a la hora de traspasar las fronteras de la globalización. Por esta razón, la Unión Europea ha tomado la iniciativa para el desarrollo e implementación de Programas internacionales en el área formativa tales como: Erasmus, Erasmus Mundus, Leonardo Da Vinci, Comenius, Grundtvig, Tempus Alfa, Edulink y el Programa de Cooperación con los países industrializados, con el objetivo de promocionar e incentivar la movilidad y el intercambio de estudiantes y docentes.

Estos programas han sido diseñados para fomentar un cambio positivo en Europa, para contribuir con el avance educativo y fomentar el crecimiento de los países miembros de la Comunidad Europea, aumentando los niveles de empleabilidad, productividad y crecimiento en el ámbito social.



En los últimos años, la Unión Europea y diferentes países de Latinoamérica, están afianzando sus relaciones como socios comerciales a través de la proliferación de firmas de acuerdos de libre comercio y de cooperación.

objetivos

Doing Training In Europe

Contribuir al desarrollo y mejora de competencias, actitudes y habilidades del docente en el aula, optimizando el desempeño de su trabajo y el impacto de su labor entre sus alumnos.

Desarrollar competencias que le permitan ofrecer una educación integral y de calidad, facilitando el aprendizaje, el desarrollo de herramientas de **Coaching, PNL, inteligencia emocional y la formación en valores.**

Estudiar las estrategias en el ámbito educativo que han llevado a cabo diferentes entidades a través del debate de casos de éxito.

Fomentar la internacionalización en el entorno educativo de la Unión Europea, así como de cada uno de los principales países que lo componen, con el fin de obtener una fotografía que se integre dentro de nuestro cuadro de mando a la hora de decidir el destino y origen más apropiado a los fines perseguidos.

Fomentar encuentros con educadores que ya han recorrido el camino de la globalización de forma exitosa, **al igual que con responsables de organismos oficiales del ámbito educativo.**

Sumergirse en la cultura española y europea, viviendo todo lo que ofrece.



Durante los 15 días de estancia en Madrid (España), el docente en un entorno multicultural, explorará desde diferentes perspectivas, las grandes oportunidades académicas que ofrece el mercado europeo para Latinoamérica y por supuesto, el mercado latinoamericano para Europa.

Doing Training in Europe

programa

Tema 1. EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Duración: 5 horas

1. El aprendizaje. Esquema general.
 - 1.1 Proceso de aprendizaje.
 - 1.2 Factores que favorecen el aprendizaje.
 - 1.3 Tipos de aprendizaje.
 - 1.3.1 Aplicaciones pedagógicas.
 - 1.4 Principios del aprendizaje en adultos.
 - 1.4.1 ¿Cómo aprenden los adultos?.
 - 1.5 Prácticas y condiciones para el aprendizaje.
 - 1.6 Evaluación del aprendizaje.
2. Los mapas conceptuales: hacia un aprendizaje significativo.
 - 2.1 Definición.
 - 2.2 Utilidad.
 - 2.3 Elementos.
 - 2.4 Elaboración de los mapas conceptuales.

Tema 2. EL PROCESO FORMATIVO

Duración: 5 horas.

1. La Formación.
 - 1.1 Modalidad de las acciones formativas.
 - 1.2 Fases del proceso formativo.
 - 1.2.1 Planeación estratégica.
 - 1.2.2 Planeación didáctica.
 - 1.3 Elementos fundamentales de una sesión formativa.
 - 1.4 Recursos formativos.
 - 1.5 Estrategias formativas.
 - 1.5.1 Métodos didácticos. Técnicas de formación. Método del caso.
 - 1.6 Evaluación de la formación.
2. Calidad educativa.
 - 2.1 El proceso de mejora a la calidad educativa.
 - 2.2 La calidad educativa en el ámbito internacional.
 - 2.3 La cultura de calidad en el ámbito educativo educativa.



El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron.

Jean Piaget

Doing Training in Europe

programa

Tema 3. COACHING, PNL E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA.

Duración: 20 horas.

1. El funcionamiento del cerebro y de la mente.
2. Integración de diferentes disciplinas.
3. Coaching.
 - 3.1 El Coaching y las tendencias actuales.
 - 3.2 ¿Qué es el Coaching?.
 - 3.3 Fundamentos del Coaching.
 - 3.4 Cualidades de un coach-docente.
 - 3.5 Competencias del coach.
 - 3.6 Herramientas del coach-docente.
 - 3.7 Conceptos fundamentales en Coaching.
 - 3.7.1 Los objetivos.
 - 3.7.2 Las creencias.
 - 3.7.3 Los valores.
 - 3.8 El proceso de Coaching en el aula.
 - 3.8.1 Fases del proceso de Coaching.
 - 3.8.2 Pasos para realizar una sesión de Coaching.
 - 3.8.3 Técnicas y herramientas a aplicar durante el proceso.
4. Coaching y PNL.
 - 4.2 Fundamentos y tendencias de la PNL.
 - 4.3 Aplicación en los procesos de Coaching.
 - 4.3 El metamodelo del lenguaje.
 - 4.4 Anclaje.
 - 4.5 El rapport.
5. Inteligencia emocional.
 - 5.1 ¿Para qué sirven las emociones?.
 - 5.2 El proceso emocional básico.
 - 5.3 Tipo de emociones.
 - 5.4 Expresión de las emociones.
 - 5.5 Empatía y Asertividad.
 - 5.6 Patrones emocionales. Identidad.
 - 5.7 Psicología Positiva.
 - 5.7.1 Introducción a la psicología positiva. Marco conceptual y bases teóricas.
 - 5.7.2 Componentes básicos:
 - 5.7.2.1 Fortalezas personales.
 - 5.7.2.2 Relaciones interpersonales positivas y bienestar.
 - 5.7.2.3 La psicología positiva en la educación (educación centrada valores y fortalezas personales; la educación y felicidad).
 - 5.7.2.4 Creatividad y resiliencia en el ámbito educativo.
 - 5.7.2.5 Programa de Aulas Felices.
 - 5.7.2.6 Relación entre las fortalezas personales y técnicas (elementos curriculares).

Doing Training in Europe

programa

Módulo 4. Presentaciones efectivas.

Duración: 10 horas.

1. Planificación de la presentación.
 - 1.1 Estructura.
 - 1.2 Contenido.
 - 1.3 Tiempo.
2. Principios de oratoria.
 - 2.1 Modulación.
 - 2.2 Lenguaje corporal.
3. Comunicación asertiva.
 - 3.1 ¿Qué es la comunicación asertiva?.
 - 3.2 Proceso de comunicación.
 - 3.3 Empatía.
4. Presentación.
 - 4.1 Diseño.
 - 4.2 Estilo de las diapositivas.
 - 4.3 Herramientas tecnológicas (Power point, prezi).
 - 4.4 El impacto de los recursos audiovisuales en las presentaciones (imágenes, vídeos, enlaces).

Módulo 5. Las nuevas tecnologías en el proceso formativo.

Duración: 10 horas

1. Impacto de las nuevas tecnologías en los procesos de aprendizaje.
2. Cambios significativos en el rol docente a partir de la integración de las TIC en los procesos formativos.
3. Integración de las TIC en los procesos formativos.
4. ¿Qué valor agregado nos ofrece su implementación?.
5. Herramientas.
 - 5.1 Redes sociales.
 - 5.2 Blogs.
 - 5.3 Youtube.
 - 5.4 Audiolibros y podcasts.
 - 5.5 Sesiones online.
 - 5.6 Google alertas, drive.
 - 5.7 Moodle.

“La tecnología es sólo una herramienta. La gente usa las herramientas para mejorar sus vidas.”

Tom Clancy



Doing Training in Europe

networking

Visita al Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE).

Visita a la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA).

Coffee training. Encuentro con docentes de Escuela Europea de Negocios y expertos reconocidos del sector.

Doing Training in Europe

actividades culturales

Tour del Santiago Bernabéu

Tour panorámico de Madrid y visita al Palacio Real

Visita al Museo del Prado



Profesores

Doing Training in Europe



César García - Rincón de Castro

Doctor en Sociología y Licenciado en Sociología Industrial. Premio Santillana 2000 de Educación y Premio CDL-1994 de Experiencia Didáctica en el Área de Letras. Formador y consultor en centros educativos de España y Sudamérica. Experto en desarrollo de Valores Humanos y Ética Empresarial, en Voluntariado Corporativo, así como Habilidades y Competencias de Desarrollo Directivo. Profesor de la Escuela Europea de Negocios desde el año 2000 y profesor de la Universidad Pontificia Comillas de Madrid y el Instituto Superior de Ciencias Morales. Autor de una veintena de libros sobre psicología, pedagogía y factor humano en las organizaciones.



María Jesús Mata Verdejo

Doctoranda en Orientación y Formación en Competencias, por la Facultad de Educación de la UNED o Master en Dirección y Gestión de Recursos Humanos, en el Centro de Estudios Financieros. o Titulada Experto Profesional en e-learning 2.0: educación por Internet y formación on line por la Universidad Camilo José Cela (50 créditos ECTS). o Licenciada en Ciencias Políticas y Sociología, por la Universidad Complutense de Madrid. Asesoramiento y desarrollo de planes para la Gestión de Personas en las organizaciones. Docente en formación presencial (más de 7.000 horas). Tutora de e-learning. Coaching de proyectos y orientación laboral. Profesor de la Escuela Europea de Negocios.

Profesores

Profesores

Doing Training in Europe



Enrique Gómez Muñoz

Diplomado en Ciencias Empresariales. UCM.
Diploma Superior de Finanzas. Institute for Executive Development. IEDE Madrid.
MBA. Magna Cum Laude por Escuela Europea de Negocios. Salamanca.
Experiencia profesional de más de 30 años en empresas multinacionales y Pymes, en puestos de dirección y especialista, en áreas de Recursos Humanos, Organización, Finanzas y Sistemas.
Ha liderado con éxito proyectos de Gestión del Cambio.
Director Académico.
Coach Ejecutivo.
Mentor Corporativo.
Facilitador de procesos de Desarrollo Directivo y de Equipos.
Interim Manager en Desarrollo Organizacional y Gestión de Recursos Humanos.
Docente de Postgrado.



Ángel García García

Máster en Recursos Humanos
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas.
Formador Freelance.
Fundador de Playea.es
Consultor en Hudson.
Responsable de Administración en Idealista.it
Financiero en Alten.
Administrativo en Bankinter

Doing Training In Europe

metodología

Globalización educativa: metodología elearning

Sesiones presenciales durante dos semanas de estancia en Madrid (Módulo Doing Training in Europe).

El enfoque es eminentemente práctico a través del uso del método del caso. Así, en cada sesión se analizarán casos reales del ámbito educativo latinoamericano para comprender mejor los temas teóricos tratados. El método del caso es el aprendizaje basado en la discusión donde los casos proporcionan la base de deliberación y los participantes son el profesor y los alumnos. Por esta razón, es imprescindible la previa preparación de los mismos antes del comienzo de cada sesión. Se espera que el alumno llegue a clase habiendo leído y preparado el caso junto con las lecturas asignadas. Esto último exige un mayor esfuerzo por parte del alumno pero al mismo tiempo, permitirá una discusión y participación de los asistentes más fluida, siguiendo el guión de trabajo que marque el profesor.

Enterprise Experience, a través de la aplicación de diferentes formatos: Visitas a universidades, encuentro con Asociaciones / Organismos oficiales, desayunos de trabajo y debates.

sistema de evaluación

La evaluación del alumno tendrá en cuenta el grado de conocimientos adquiridos así como las habilidades de comunicación escrita y oral.

La nota final se determinará como a continuación se detalla:

Actitud y participación en clase: 20 %

Casos escritos individuales: 30 %

Casos escritos en grupo: 30 %

Evaluación final: 20 %

Doing Training in Europe



Titulación

Especialista internacional
en Formación Docente



Calendario



Tasas



Inscripciones